

社会福利事业管理专业

人才培养方案

专业类别 公共管理与服务

专业名称 社会福利事业管理

专业代码 181200

2020年5月制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	3
七、学时安排	3
八、教学进程总体安排	7
九、实施保障	13
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 教学评价	18
(六) 质量管理	18
十、毕业要求	19

社会福利事业管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：社会福利事业管理

专业代码：181200

二、入学要求

义务教育初中毕业或具有同等学历学生，及符合特殊中等职业学校招生要求和具有一定学习能力的学生。

三、修业年限

教育类型：特殊中等职业教育

学历层次：中专

学制：全日制三年

四、职业面向

所属专业类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应职业(岗位)	主要岗位类 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
公共管理与服务 类(18)	社会福利事业管理 (181200)	X4-07-12-05 孤 残儿童护理员 3-01-01-01 行政 业务办公人员 4-07-01-05 社会 工作者	社会工作师、养老 护理员、保健康复 技师、保健咨询 师、技术培训教 师。	社会工作师职业 资格证书、养老护 理员资格证书、保 健师证、保健调理 师证。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定创新精

神和良好职业道德，具有扎实的社会福利事业管理专业理论基础的技能人才。培养对象能系统掌握老年人康复、残疾人辅导等专业技术和方法，能为智力、精神（病情稳定）和重度肢体残疾人提供基本生活照料和专业化的护理服务。

（二）培养规格

1. 素质

- ①具有正确的人生观、世界观、价值观，具有良好的社会公德和责任感；
- ②具有管理能力和医疗安全意识；
- ③具有良好的人文精神，珍视生命，尊重患者，能够将预防疾病、诊治疾病和促进健康作为职业责任；
- ④具有认真负责的职业态度和严谨、细致的工作作风，具有精益求精的新时代工匠精神，具有良好的合作意识与团队精神；
- ⑤具有自尊、自信、自立、自强的精神。

2. 知识

- ①掌握中职毕业生应有的科学文化基础知识；
- ②掌握中医按摩学、康复学、托养服务、社工管理学基础知识；
- ③掌握社会福利事业管理专业的理论、前沿和应用前景。

3. 能力

- ①具有社会福利专业的理论知识与操作技能；
- ②具有从事生活自理能力训练基本技能；
- ③具有从事社会适应能力训练的能力；
- ④具有从事职业康复训练的能力；
- ⑤具有劳动技能训练及运动能力训练的技能；
- ⑥具有相关辅助就业及支持性就业的知识；
- ⑦具有与儿童、老年人及残障人士沟通的能力。
- ⑧具有社会福利机构的经营管理能力。

六、课程设置

社会福利事业管理专业课程包括公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课程

公共基础课包括语文、数学、英语、德育、职业生涯规划、心理健康、职业道德与法律、体育、计算机应用基础等。

(二) 专业课程

专业技能课包括专业核心课、技能实训。专业核心课针对职业岗位群所共同的工作任务和职业能力。技能实训包括专业技能实训和专业综合实训，有校内实训、校外实训和顶岗实习等多种形式。

核心课程：康复医学、运动治疗学、个案工作理论与务实、社区工作务实、小组工作、社会福利项目管理与评估、养老机构管理与运营实务、残疾人托养服务基本知识读本。

七、学时安排

(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程性质与任务	学时
1	德育	德育课程包含校本课程德育/职业生涯规划/心理健康/职业道德与法律,其中德育是针对特殊教育中职学校特殊对象所开设的校本课程,其任务是对学生进行“成人、成才、成功”的教育。职业生涯规划/心理健康/职业道德与法律是特殊教育中职学校学生必修的三门德育课。几门课程均以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观。职业生涯规划的任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划。心理健康主要对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育,其任务是结合特殊人群心理,提高残疾学生心理素质,帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题,促进其身心全面和谐发展。职业道德与法律的任务是提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。	144
2	语文	语文课程是特殊教育中职阶段学生必修的一门公共基础课程。语文学习对聋生专业学习、提高就业创业能力和可持续发展能力具有重要的奠基作用,语文素养更是其融入和适应社会必备的基本条件。聋职校的语文课程应致力于全体聋生语文素养的形成,在语言理解与运	216

		用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展，为聋生学习美术绘画专业奠定审美发现与能力基础，为其步入社会、走上岗位后的沟通交流能力奠基。	
3	数学	数学课程是特殊教育中职阶段学生的一门主要文化基础课程，本课程的任务是使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，培养聋生与生活、专业相关的数理能力，逐步提高学生的数学思维和逻辑思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	72
4	英语	英语课程是特殊教育中职阶段学生必修的文化基础课程。本课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，指导聋生关注与生活、专业相关的英语使用方法和习惯，认识常用的英语口语会话，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	72
5	体育	体育与健康课程是特殊教育中职阶段学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼，针对长期坐姿或伏案工作，让学生掌握健身项目、体育运动和保健知识。培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
6	计算机应用基础	计算机应用课程是特殊教育中职阶段学生必修的文化基础课程。本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	144

(二) 专业核心课

序	课程	主要教学内容和要求	学时
---	----	-----------	----

号	名称		
1	康 复 医 学	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，通过学习使学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。</p>	72
2	运 动 治 疗 学	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，运动治疗技术是一门重要的专业课程，是应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的一类疗法。本课程的任务是使学生能正确理解运动治疗工作的原理，熟练掌握各种运动治疗技术的原理和技巧，并掌握常见疾病的各种运动治疗方法。</p>	72
3	个 案 工 作 理 论 与 务 实	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，通过学习使学生掌握有关个案社会工作的知识体系、助人过程、会谈技巧以及相关的直接实务理论和间接实务理论，使学生熟悉个案社会工作的知识体系、工作技巧及直接实务理论基础，为其未来从事社会工作的实务夯实坚实的微观工作基础。</p>	36
4	社 区 工 作 务 实	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，本课程根据当前国内社会转型、体制转轨以及社会发展中产生的问题及需要，系统讲述较为成熟的社区工作知识、理论和方法。通过学习使学生掌握社区的基础知识、社区工作的理论基础和实务理论(社区工作三大模式)、社区工作的一般过程和社区照顾、社区教育等相关流程及方法，为其今后从事社区服务及管理做准备。</p>	36
5	小 组 工 作	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，小组工作的主要教学内容是帮助个人通过不同的小组经验，来加强其社会功能，以促进个人、小组及社会的发展。通过本课程的学习使学生掌握小组工作的基本概念、理论和方法，能够运用小组工作方法去满足业主的需求。将书本知识变成实践能力，从而真正了解和掌握小组工作的理论、方法和技巧，达到社会福利社会管理专业的培养目标。</p>	36
6	社 会 福 利 项 目	<p>本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，主要教学内容为社会福利项目的基本概念以及立项实施、管理评估的基本方法。通过本课程的学习使学生掌握社会福</p>	72

	管理与评估	利项目的环境管理、人力资源管理、成本管理、质量管理的方法,还有社会福利项目的效益评估、影响评估、过程评估、理论评估和项目需求评估等方法,为其今后从事社会服务及管理做准备。	
7	养老机构管理与运营实务	本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程,本课程的主要教学内容为养老机构的建筑设计、运营、管理、服务以及养老机构的发展对策。通过本课程的学习使学生认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的质量管理、经营管理、运营方法,为本专业学生参加顶岗实习、对口就业、逐步走上基层管理岗位奠定坚实基础。	72
8	残疾人托养服务基本知识读本	本课程为特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程,本课程的主要教学内容为我国残疾人托养服务机构的发展概况以及智力、精神和重度肢体残疾人的基本知识,残疾人托养服务方面的内容,残疾人托养服务的相关政策和文件。通过本课程的学习使学生认识我国残疾人托养服务机构的发展概况,掌握智力、精神和重度肢体残疾人的基本知识、残疾人托养服务方面的内容,为其今后从事托养服务及管理做准备。	108

八、教学进程总体安排

(一) 时间分配

学年	学期	教学周数	理论教学	教学实习	入学教育	军训劳动	顶岗实习	考核	实习报告	毕业教育	专业教育	机动	合计
I	1	18	10	6	0.5	1		0.5					18
	2	18	8	9	0.5			0.5					18
II	3	18	8	8	0.5	1		0.5					18
	4	18	6	10.5	0.5			0.5		0.5			18
III	5						18						18
	6						18						18
合计		72	32	35.5	2	2	36						108

(二) 课时分配

社会福利事业管理专业必修课课程设置(181200)

序号	课程	计划学时	各学期学时分配(节次/周、段)						备注
			第一学年		第二学年		第三学年		
			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
1	社会学概论		2节						
2	管理学基础		4节						
3	中医学基础		2节						
4	特殊教育学		2节						
5	人体解剖学		2节						
6	社会工作导论		4节						
7	康复医学			4节					
8	行政管理学			2节					
9	个案工作			2节					
10	社会福利项目管理与评估			4节				顶	顶
11	心理学基础			2节				岗	岗
12	中医按摩			2节				实	实
13	小组工作				2节			习	习
14	运动治疗学				4节				
15	养老机构管理与运营实务				4节				
16	社区工作				2节				
17	康复作业				2节				
18	公文写作				4节				
19	西医学基础					4节			
20	残疾人托养服务基本知识 读本					6节			
21	养老护理(老年人健康促 进手册)					4节			
22	综合实践课程(学习技					4节			

	能、托养机构实践等)								
23	语文		4节	4节	2节	2节			
24	数学		2节	2节					
25	英语		2节	2节					
26	体育		2节	2节	2节	2节			
27	德育/职业生涯规划/心理健康/职业道德与法律		2节	2节	2节	2节			
28	计算机应用基础 (含office)				4节	4节			
	总合计		28节	28节	28节	28节			

说明:

1、专业文化比: 第一学年4:3; 第二学年9: 5。

整体专业文化比为 17: 11。

2、周课时分配: 第一学年平均专业课为 16 / 周, 文化课为 12 节 / 周;

第二学年平均专业课为 18 节 / 周, 文化课为 10 节 / 周;

(三) 实践教学与理论教学统计表

项目	实践教学		理论教学	备注
	校内实训	校外实训		
学时数	1050	1080	960	
	2130			
所占比例	69%		31%	
总学时数	3090			

(四) 主干课程及主要实践环节介绍

1. 德育 (144 学时)

德育课程是特殊教育中职学校社会福利事业管理专业的一门必修课程, 包括校本德育、

职业生涯规划、心理健康、法律四门课程。本课程主要任务是：高举中国特色社会主义旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，坚持育人为本，通过遵循特殊教育中职学校学生身心发展的特点和规律，把促进学生健康成长作为工作的出发点和落脚点，增强针对性、时效性、时代性和吸引力，培育和引导学生形成社会主义核心价值观，努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 语文（216 学时）

语文课程是特殊教育中职学校社会福利事业管理专业必修的一门公共基础课程。语文学习对聋生专业学习、提高就业创业能力和可持续发展能力具有重要的奠基作用，语文素养更是其融入和适应社会必备的基本条件。聋职校的语文课程应致力于全体聋生语文素养的形成，为聋生步入社会、走上岗位后的沟通交流能力奠基。本课程的任务是，通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动，使学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。能够传承中华民族优秀传统文化，吸收人类进步文化，养成良好道德品质，逐步提高人文素养，成为全面发展有素质的技术技能人才。

3. 数学（72 学时）

数学课程是特殊教育中职社会福利事业管理专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，培养聋生与生活、专业相关的数理能力，逐步提高学生的数学思维和逻辑思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语（72 学时）

英语课程是特殊教育中职学校社会福利事业管理专业必修的一门公共基础课程。本课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，指导聋生关注与生活、专业相关的英语使用方法和习惯，认识常用的英语口语会话，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识和跨文化的视野，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 体育与健康（144 学时）

体育与健康课程是特殊教育中职学校社会福利事业管理专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技

能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，针对长期坐姿或伏案工作，让学生掌握健身项目、体育运动、保健和安全知识。培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

6. 计算机应用基础（72 学时）

计算机应用基础是特殊教育中职学校社会福利事业管理专业必修的一门公共基础课。本课程的任务是帮助学生学习和了解计算机发展过程及趋势，了解计算机在现代社会工作与生活中的各类应用，了解数据与信息概念及数据在计算机中的处理过程，了解计算机硬件与软件系统的组成以及主要硬件、软件在系统中的作用，会利用数据存储单位区分存储空间大小，掌握 office 办公软件的基本使用方法。了解信息安全的基础知识，了解计算机病毒的基础知识和防治办法，具有病毒的防范意识，了解并尊重知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求。

7. 康复医学（72 学时）

康复医学是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，通过学习使学生树立现代康复理念，解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。

8. 运动治疗学（72 学时）

运动治疗学是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，运动治疗技术是一门重要的专业课程，是应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的一类疗法。本课程的任务是使学生能正确理解运动治疗工作的原理，熟练掌握各种运动治疗技术的原理和技巧，并掌握常见疾病的各种运动治疗方法。

9. 个案工作与理论务实（36 学时）

个案工作与理论务实是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，通过学习使学生掌握有关个案社会工作的知识体系、助人过程、会谈技巧以及相关的直接实务理论和间接实务理论，使学生熟悉个案社会工作的知识体系、工作技巧及直接实务理论基础，为其未来从事社会工作的实务夯实坚实的微观工作基础。

10. 社区工作务实（36 学时）

社区工作务实是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，本课程根

据当前国内社会转型、体制转轨以及社会发展中产生的问题及需要，系统讲述较为成熟的社区工作知识、理论和方法。通过学习使学生掌握社区的基础知识、社区工作的理论基础和实务理论（社区工作三大模式）、社区工作的一般过程和社区照顾、社区教育等相关流程及方法，为其今后从事社区服务及管理做准备。

11. 小组工作（36学时）

小组工作是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，小组工作的主要教学内容是帮助个人通过不同的小组经验，来加强其社会功能，以促进个人、小组及社会的发展。通过本课程的学习使学生掌握小组工作的基本概念、理论和方法，能够运用小组工作方法去满足案主的需求。将书本知识变成实践能力，从而真正了解和掌握小组工作的理论、方法和技巧，达到社会福利社会管理专业的培养目标。

12. 社会福利项目管理与评估（72学时）

社会福利项目管理与评估是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，主要教学内容为社会福利项目的基本概念以及立项实施、管理评估的基本方法。通过本课程的学习使学生掌握社会福利项目的环境管理、人力资源管理、成本管理、质量管理的方法，还有社会福利项目的效益评估、影响评估、过程评估、理论评估和项目需求评估等方法，为其今后从事社会服务及管理做准备。

13. 养老机构管理运营与实务（72学时）

养老机构管理运营与实务是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，本课程的主要教学内容为养老机构的建筑设计、运营、管理、服务以及养老机构的发展对策。通过本课程的学习使学生认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的质量管理、经营管理、运营方法，为本专业学生参加顶岗实习、对口就业、逐步走上基层管理岗位奠定坚实基础。

14. 残疾人托养服务基本知识读本（72学时）

残疾人托养服务基本知识读本是特殊教育中等职业社会福利事业管理专业的专业核心课程，本课程的主要教学内容为我国残疾人托养服务机构的发展概况以及智力、精神和重度肢体残疾人的基本知识，残疾人托养服务方面的内容，残疾人托养服务的相关政策和文件。通过本课程的学习使学生认识我国残疾人托养服务机构的发展概况，掌握智力、精神和重度肢体残疾人的基本知识、残疾人托养服务方面的内容，为其今后从事托养服务及管理做准备。

15. 顶岗实习

(1) 实习要求:

① 顶岗实习期间学生必须遵循实习单位的劳动纪律，由实习单位考核，指导老师及时了解学生实习动态情况。学生要虚心向企业人员请教，做到讲文明、懂礼貌、爱护公物、搞好团结；

② 顶岗实习期间学生若需参加考级、考证及技能鉴定等，须征得实习单位及学校就业办同意，并办理请假手续，不得擅自离岗；学生顶岗实习期未满，不得擅自离开或调换实习单位，个别学生确因特殊情况，需中途调换实习单位时，须征得学校就业办及原实习单位同意；

③ 学生顶岗实习结束时，实习单位、实习指导教师根据其顶岗实习期间的表现等情况，填写《学生顶岗实习鉴定表》中相应栏目；学生顶岗实习期满后向学校教务科提交该鉴定表以及实习报告。

(2) 实习方式:

企业驻点实习或自行联系实习

(3) 实习时间:

第一阶段：前期准备动员阶段，第四个学期结束之前召开毕业生动员大会，将有关材料发放到每位毕业生。

第二阶段：进入实习阶段，第五学期学生深入企业，第六学期第一周至第八周，进行调研与写作阶段。

第三阶段：总结阶段，第六学期第九周至十三周，填写实习鉴定、撰写实习报告，

第四阶段：毕业创作与教育阶段，第六学期第十四至二十周。

九、实施保障

为学生掌握扎实的技能，更好的融入社会，过上有尊严的生活，在人才培养方案实施保障中，从师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价和质量管理等六个方面加强建设，强化管理。

(一) 师资队伍

1. 根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》及《2014-2016 第一期特殊教育提升计划》《2017-2020 第二期特殊教育提升计划》的有关规

定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备了具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师9人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到了50%以上。

2. 专业课教师为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校或高中教师资格证书、相关执业资格证书；具有良好的师德和终身学习能力，适应社会福利事业管理事业和健康服务业发展需求。在专业课教师中，有3人具备高级职称任职资格，在当地康复行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校康复专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3. 建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职务和丰富的实践经验，具有良好的职业道德素养。对社会福利事业管理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学、指导专任教师等专业建设与发展中起到重要作用。

4. 学生到行业、企业顶岗实习阶段，配备专职指导老师。学生三年级在学校合作企业顶岗实习。配备专职管理教师负责学生顶岗实习阶段的相关管理工作，配备专业教师对学生进行专业指导，协助专职管理老师做好学生的指导工作。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训实习基地。

1. 校内实训实习室

具备解剖室实训室、西医实训室、按摩实训室、康复实训室、理疗实训室等实训实习室。实训实习室的建设和保障教学、贴近临床、注重人文。校内实训实习室主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称及数量	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	解剖实训室（1间）	人体骨架模型（整体）	10 具
		教学一体机	1 套
		人体骨架模型（分解）	10 套
		人体肌肉模型（整体）	10 具
		人体关节模型（分解）	10 套

		人体肌肉模型（分解）	10 套
		人体内脏模型（分解）	10 套
		循环系统模型（分解）	10 套
		感受器（分解）	6 套
		内分泌系统（分解）	6 套
		神经系统（整体）	6 具
		神经系统（分解）	6 套
2	西医实训室 (1 间)	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者综合教学系统（教师机）	1 套
		心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者综合教学系统（学生机）	4 套
		诊疗床	6 张
		心肺复苏仪	4 台
		教学一体机	1 套
		血压计	60 台
		听诊器	60 副
		体温计	100 支
		叩诊锤	30 把
3	按摩实训室 (4 间)	标准按摩床	120 张
		推拿挂图	20 套
		小儿推拿挂图	20 套
		推拿手法训练仪	6 台
		教学一体机	4 套
4	足疗实训室 (1 间)	标准足疗床	20 套
		足疗桶	20 个
		火罐	2 套
5	康复实训室 (2 间)	PT 床	6 张
		PT 凳	6 个
		智能康复训练系统	1 个

		(上下肢)	
		功能性电刺激仪	1个
		平行杆及附件	1个
		训练用扶梯(二面)	1个
		减重步态训练器(电动、配医用慢速跑台)	1个
		双轮助行器	3个
		四角拐	4个
		肩关节康复训练器(肩关节旋转训练器、轮式)	1个
		前臂康复训练器(前臂旋转训练器)	1个
		滑轮吊环训练器(不锈钢架)	1个
		肩梯	1个
		手指功能训练器	1个
		系列哑铃(不锈钢架)	3个
		股四头肌训练椅	1个
		站立架(双人)	1个
		上下肢磁控功率车	1个
		矫正镜	1个
		系列沙袋(绑式)	1个
		组合软垫(皮制)	1个
		踏步器(带扭腰盘、哑铃)	1个
		踝关节矫正板	2个
		插板(木棍插板)	1个
		可调式沙模板及附件	1个
		上螺丝	1个
		上螺母	1个
		可调式 OT 桌	1个
		平衡板	1个

		套圈板(立式)	1 个
		滚桶	1 个
		分指板(木制)	1 个
		手指功能组合训练箱	1 个
		智能数字 OT 评测训练系统	
6	理疗实训室 (1 间)	拔罐器	10 套
		刮痧板、刮痧油	20 套
		牵引床	4 套
		不锈钢治疗车	1 套
		标准按摩床	20 张
		骨质增生药物电泳治疗仪	4 台
		教学一体机	1 套
		中频药物导入治疗仪	4 台
		多功能肢体运动康复仪	4 台
		超短波电疗及	4 台
		中低频热疗仪	4 台

2. 校外实训基地

学校应当建立满足社会福利事业管理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择湖南省荣军医院、长沙市按摩医院和南托岭社区卫生服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

选择教学医院、托养中心、与专业（技能）方向相关的福利机构为毕业实习基地。毕业实习基地的临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与社会福利机构建立校企合作的长效机制。

（三）教学资源

1. 教学平台：超星教学资源平台等。

2. 资源平台：

(1) 专业教学资源：智能康复训练系统（上下肢）、减重步态训练器、肩关节康复训练器、木棍插板、心肺复苏仪，心肺听诊模型、腹部触诊模型，各种波段的理疗仪和积极研发校本公共基础教材和专业教材等。

(2) 公共教学资源：教学一体机，多媒体教室，多媒体实训室等。

3. 根据社会福利事业管理专业实际情况，设计理实一体化实训资源，编制实训案例、创设工作情境，激发学生学习兴趣。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆和教育网站等网上信息资源，丰富教学内涵。积极开发课程资源，创设网络课堂，突破教学空间和时间的局限性，使教学过程多样化，丰富教学活动。

（四）教学方法

依据专业培养目标和人才规格要求，紧紧围绕本专业教学目标，着眼于学生就业能力及专业素养的继续提升，将各康复中心、托养中心、福利机构等单位的典型工作任务转化成学习任务，参照行业企业技术标准、岗位规范，开发出由简单到复杂，由单项技能到综合技能的系列化技能教学项目，组织教学。教学中教师根据社会福利事业管理专业的特点和学生生理和心理特点，广泛调动学生多种感官，采用演示法、讲授法、讨论法、任务驱动法、PBL（以问题为导向的教学方法）、情境法、案例分析法、启发式教学法、合作探究法、自主学习法、理实一体化等方法，通过对福利机构等单位的参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、情境创设、演讲竞赛、模拟实验、分组训练、综合实践等形式，坚持“做中教”、“做中学”，不断改进教学方法。配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，调动学生学习积极性，使学生更好地理解 and 掌握比较抽象的知识，提高教学效果。

为提高学生技能学习成效，学法指导上，注重以学生为主体，通过示范、探究、讨论、实践等方法完成实训技能的掌握，并通过自我纠错、小组互评、教师点评、企业评价、“线上+线下”结合的混合式教学等互动式多元化评价方式巩固与提升专业技能，切实提高技能教学效果。

（五）教学评价

采用二线四级的评价体系，制定了合理而科学的教学培养质量评估方案，通过校外、校内两条主线实施，校外评价主要通过通过对近5年来毕业的学生进行实习就业问卷调查，了解其专业质量在工作岗位中的时效性、重要性，以及通过用人单位的质量反馈意见进行评估。校内评价主要从学生专业质量和教师课程质量两方面来评估，其中学生专业质量是整

个评价体系中的核心内容，制定一套合理而科学的实践性培养质量综合考核方案，该方案将在校二年学习的所有专业知识进行分类考核，考核综合成绩作为顶岗实习分流的依据。对培养质量进行评估的同时，形成四级的校内监管机制，由专业教师、教务部门、就业部门、主管校长组成的四级评价部门，对实践教学基地、实践教学条件、实践教学实施过程、实践教学质量进行评估和意见反馈，制定相应制度，提供制度保障，构成实践性教学培养质量监控体系。

（六）质量管理

为保障和提高教学质量，强化了教学质量诊断及改进、加强了师生考核与评价，依靠教学监督、学期考核、多种形式的评价方式，通过组织各个层级的技能竞赛、技能考查，对老师的教学质量和学生的学习结果进行检验。积极推进校企合作、工学结合的职业教育模式，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年度报告等学校自主保证人才培养质量，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，目前学校已形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

1. 按规定修完所有课程，通过教育行政部门的专业技能考查，成绩合格，取得中专毕业证书；
2. 思想品德合格；
3. 能够基本掌握运动治疗技术、作业治疗技术，具备托养服务与管理运营、社区服务与管理的基本技能；
4. 参加一年的顶岗实习并考核合格。